Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2015 – 2020



2015

„Jako dospělí máme určitou zodpovědnost vůči našim dětem a dětem na celém světě. Je naší odpovědností vytvořit bezpečná, zdravá a uctivá prostředí, ve kterých se mohou děti vyvíjet.“

Peter Gray

Vydal:	Zastupitelstvo města Olomouce
Garant:	PhDr. Pavel Urbášek, náměstek primátora
Zpracovali:	PhDr. Hana Fantová, vedoucí odboru školství, Helena Bartoňková Bc. Naděžda Bučková Mgr. Blanka Halounová Dana Halová Jaroslav Kučera Bc.Jaroslava Večeřová
Spolupracovali:	Mgr. Květoslav Richter, vedoucí odd.sociální prevence odboru sociálních věcí Komise pro výchovu a vzdělávání a využití volného času Ředitelé/ředitelky příspěvkových organizací – škol, zřizovaných statutárním městem Olomouc Univerzita Palackého Olomouc Krajský úřad Olomouckého kraje

Platnost a účinnost Koncepce rozvoje školství na období 2015 – 2020 od 3.12.2015

Obsah:

1. Cíl koncepce rozvoje školství 4
2. Demografický vývoj 5
3. Analýza současného stavu 6
3.1. Mateřské školy a základní školy 6
3.1.1. Mateřská školy zřizované SMOL 6
3.1.2. Základní školy zřizované SMOL 6
3.1.3. Školní stravování 7
3.1.4. Mateřské a základní školy jiných zřizovatelů 7
3.1.5. Dětská hřiště 7
3.2. Vzdělávání 8
3.2.1. Speciální vzdělávání, integrace, inkluze 9
3.2.2. Projevy rizikového chování žáků na základních školách 10
3.3. Způsob financování mateřských a základních škol 11
3.4 Dotace 11
4. Strategické plány do budoucna 13
4.1. Investiční rozvoj 13
4.2. Rozvoj vzdělávání 18
4.3. Služby školám 26
Přílohy 28
Použitá literatura 36

1. Cíl koncepce rozvoje školství

Olomouc, kulturní, regionální a krajské město s bohatou historií, je městem kvalitní sítě mateřských a základních škol. Statutární město Olomouc je zřizovatelem mateřských a základních škol, které jsou nosným pilířem předškolního a základního vzdělávání na území města. Tento pilíř je doplňován mateřskými a základními školami jiných zřizovatelů, které se na vzdělávání dětí a žáků předškolního a školního věku nemalou měrou podílejí.

Koncepce rozvoje školství se zabývá rozvojem školství do budoucna a to s ohledem na rozvoj společnosti z hlediska kulturního, společenského, ekonomického i technologického.

Základem koncepce je definování stávajícího stavu předškolního a základního vzdělávání z hlediska demografického vývoje, materiálního rozvoje a rozvoje výuky a vzdělávacích programů, které stále ve větší míře podléhají rychlému rozvoji informačních a komunikačních technologií.

Tímto dokumentem jsou definovány strategické cíle, které **povedou k modernizaci prostředí mateřských a základních škol, inovaci vzdělávacích programů a rozvoji a obnově učebních pomůcek v souladu s moderními prvky výuky. Navržená opatření přispějí k modernizaci prostředí mateřských a základních škol, k vytvoření a rozvíjení příznivého školního klimatu, modernizaci výuky, širšímu využití informačních a komunikačních technologií ve výuce i při zájmové činnosti a to vše dohromady přispěje ke komplexnějšímu naplňování individuálních potřeb dětí.**

Legislativní rámec předškolního a základního vzdělávání je vymezen zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, (dále jen školský zákon), který stanoví podmínky, za nichž se vzdělávání a výchova uskutečňují. Vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanoví působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství.

Město Olomouc zřizuje mateřské a základní školy jako své příspěvkové organizace zřízené zřizovací listinou, zapsané v rejstříku škol a školských zařízení a v obchodním rejstříku.

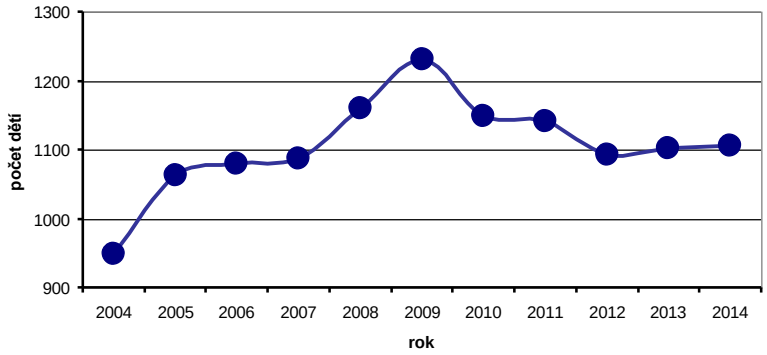
2. Demografický vývoj

Olomouc zaznamenala v posledním desetiletí velmi příznivý vývoj porodnosti. Od roku 2005 porodnost neustále stoupala a svého vrcholu dosáhla v roce 2009, kdy se v Olomouci narodilo 1 231 dětí.

Od roku 2010 dochází k mírnému poklesu počtu narozených dětí, avšak průměr se stále pohybuje kolem 1 100 narozených dětí ročně.

rok	**narozeno dětí**	rok	**narozeno dětí**
2004	**949**	2010	**1148**
2005	**1062**	2011	**1141**
2006	**1079**	2012	**1093**
2007	**1087**	2013	**1102**
2008	**1160**	2014	**1105**
2009	**1231**		

Vývoj porodnosti v Olomouci od roku 2004



Do roku 2017 se očekává setrvalá tendence, kdy se bude porodnost pohybovat průměrně kolem počtu 1 100 narozených dětí za rok. Od roku 2018 bude dle předpokladu Českého statistického úřadu docházet k mírnému poklesu v počtu narozených dětí. Předpokládá se průměrný meziroční pokles 1%.

Během posledních let nebylo možné při zápisu do mateřských škol umístit průměrně 450 dětí ročně. Statutární město Olomouc nemá ve svých předškolních zařízeních dostatečnou kapacitu k uspokojení všech zájemců o umístění dítěte do mateřské školy. Pravděpodobným důvodem zvýšené poptávky je, kromě vyšší porodnosti, také dřívější ukončení rodičovské dovolené a nástup matek, ev. otců do zaměstnání.

Kapacita základních škol je v současné době dostatečná.

3. Analýza současného stavu

3.1. Mateřské školy a základní školy

3.1.1. Mateřské školy zřizované SMOL

Statutární město Olomouc je zřizovatelem **48 mateřských škol** zřízených buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jako součásti jiných příspěvkových organizací – příspěvkových organizací základních nebo mateřských škol.

Předškolní vzdělávání je organizováno pro děti zpravidla od tří do šesti let věku. Předškolní vzdělávání **není v současné době povinné**. **Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se k předškolnímu vzdělávání přijímají přednostně** (pokud nelze přijmout dítě z kapacitních důvodů, zajistí zřizovatel přijetí dítěte do jiné mateřské školy).

Kapacita mateřských škol zřizovaných SMOL činila **3 700 míst k 1.9.2015** – viz. ***Příloha č. 1.***

V mateřských školách bylo ve školním roce 2014/2015 vzděláváno 3 627 dětí.

K navýšení kapacit z důvodu vyšší porodnosti v posledních letech byly provedeny stavební úpravy objektů a byla zprovozněna nová oddělení mateřských škol: v roce 2009 v ZŠ Dvorského, Sv. Kopeček – 1 oddělení pro 16 dětí, v roce 2010 v MŠ Jílová – 1 oddělení pro 28 dětí, v MŠ Nemilany – 2 oddělení pro 52 dětí, v roce 2011 vzniklo nové oddělení pro 24 dětí v MŠ Olomouc – Holice, v roce 2012 vznikla 2 oddělení pro 56 dětí v MŠ Jílová a 1 oddělení pro 25 dětí v MŠ Bieblova, v roce 2013 potom 1 oddělení pro 25 dětí v MŠ Čajkovského, 3 oddělení pro 78 dětí v ZŠ Holečkova a 2 oddělení pro 52 dětí v ZŠ Svatoplukova a v roce 2014 byla vybudována nová oddělení v ZŠ Řezníčkova pro 25 dětí a v MŠ Michalské stromořadí pro 25 dětí.
V roce 2015 jsou postupně budována další oddělení mateřské školy. Oddělení vzniká přebudováním bývalého školnického bytu v ZŠ Komenium, 8. května s kapacitou 22 dětí. Školnický byt na oddělení MŠ s kapacitou 15 dětí byl přebudován rovněž v ZŠ Petříkova. Přebudováním bývalého fit centra v MŠ Herrmannova vzniklo oddělení s kapacitou 28 dětí. Uvolněním pronajatých prostor bude otevřeno nové oddělení v MŠ Rooseveltova.
Celkem byla od 1.1. 2009 do 31.12.2015 zvýšena kapacita mateřských škol o 471 míst.

3.1.2. Základní školy zřizované SMOL

Statutární město Olomouc je zřizovatelem celkem **25 základních škol** - 19 s ročníky 1 – 9 a 6 s ročníky 1 – 5, které jsou zřízeny buď jako samostatné příspěvkové organizace nebo jsou začleněny do jiných příspěvkových organizací – příspěvkových organizací základních škol.

Základní vzdělávání je poskytováno zpravidla dětem od šesti let po dobu devíti školních roků, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnácti let. **Školní docházka je povinná.**

Kapacita základních škol zřizovaných SMOL je **12 189 míst k 1.9.2015** – viz. ***Příloha č. 2***.
V základních školách bylo ve školním roce 2014/2015 vzděláváno 7 912 žáků.

Na objektech základních škol byla v posledních letech provedena řad oprav, modernizací a rekonstrukcí. Nejvíce oprav bylo provedeno v oblasti energetických úspor, kdy byla vyměněna okna a provedeno zateplení fasád. Na řadě objektů probíhala výměna oken v rámci údržby – okna již splňují požadavky na energetické úspory. Současně probíhala modernizace vnitřních prostor škol.
Jednou z největších akcí se stalo vybudování přístavby a rekonstrukce části školy v areálu Základní školy Olomouc – Nemilany, Raisova 1, ve které vznikly 4 nové učebny, tělocvična, výdejna stravy a sociální zázemí. Výstavba probíhala v roce 2015.

3.1.3. Školní stravování

Stravování dětí mateřských škol a žáků základních škol zajišťuje v současné době 10 školních jídelen (z toho 8 při základních školách a 2 při mateřských školách) s celkovou kapacitou **14 550 stravovaných k 1.9.2015** – viz. ***Příloha č. 3***.
Do škol, jejichž součástí není školní jídelna, je dovoz stravy zajištěn odborem školství SMOL, oddělením středisko rozvozu stravy.

V roce 2002 v souvislosti se změnou vyhlášky č. 107/2001 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, v platném znění, byla odborem školství, ve spolupráci s odbornými pracovníky, vypracována a průběžně aktualizována Koncepce rekonstrukce školních jídelen. Na základě uvedené koncepce došlo k optimalizaci sítě původně 27 školních jídelen. V letech 2002 – 2009 byla provedena rekonstrukce 10 školních jídelen celkovým nákladem cca 120 mil. Kč.
Dnes je tedy **provozováno 10 školních jídelen**, které plně vyhovují náročným hygienickým požadavkům a požadavkům na kvalitní přípravu stravy.

3.1.4. Mateřské a základní školy jiných zřizovatelů

Kromě škol zřizovaných městem Olomouc, působí na území města celá řada mateřských i základních škol, které jsou zřizovány soukromými subjekty, církví, Olomouckým krajem nebo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Všechny tyto školy rozšiřují kapacity škol nabízené statutárním městem Olomouc a svými vzdělávacími programy a speciálním zaměřením umožňují rodičům vybrat pro jejich dítě školu, která splní jejich požadavky a představy a umožní jejich dítěti bez problémů absolvovat ať už předškolní, tak povinnou školní docházku - viz. ***Příloha č. 4.***

3.1.5. Dětská hřiště

V areálech základních a mateřských škol zřizovaných statutárním městem Olomouc jsou sportovní a dětská hřiště, která využívají po dobu výuky děti a žáci a v odpoledních

hodinách, po skončení výuky jsou k dispozici veřejnosti. Jedná se většinou o multifunkční sportoviště s širokou nabídkou aktivit.
Z řad veřejnosti využívají hřiště nejenom děti, ale také dospělí.
Hřiště a zahrady zpřístupněné veřejnosti:
MŠ Herrmannova,
ZŠ Rooseveltova,
ZŠ Holečkova,
ZŠ Rožňavská,
ZŠ Heyrovského,
ZŠ Tř. Spojenců,
ZŠ Mozartova,
ZŠ Helsinská,
ZŠ Tererovo nám.,
ZŠ Demlova,
ZŠ Zeyerova,
ZŠ Olomouc – Holice,
ZŠ Svatoplukova.
V roce 2015 probíhá výstavba hřišť na ZŠ Řezníčkova a ZŠ Nedvědova.
Hřiště jsou otevřena veřejnosti v době sezóny od dubna do podzimních měsíců dle klimatických podmínek. Na hřištích si lze u správce zapůjčit také sportovní vybavení.
Hřiště ve školních areálech získávají na oblibě a využívá je stále více zájemců z řad veřejnosti.

3.2. Vzdělávání

Vzdělávání v mateřských školách je poskytováno v souladu se Školním vzdělávacím programem, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.
Vzdělávání v základních školách je poskytováno v souladu se Školním vzdělávacím programem, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.
Kvalita zpracování Školního vzdělávacího programu, jeho soulad s legislativními požadavky a naplňování vzdělávacího programu při výuce jsou hodnoceny Českou školní inspekcí.

V oblasti výchovy zajišťuje Magistrát města Olomouce prostřednictvím svých organizací pro školy různé vzdělávací programy. K ochraně životního prostředí a přírody pořádá Centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s., Sluňákov, Horka nad Moravou vzdělávací programy realizované jak v učebnách, tak také v přírodě. Centrum Semafor se zaměřuje zejména na dopravní výchovu dětí a žáků, ale pořádá také programy v oblasti dopravní výchovy a cykloturistiky pro celé rodiny.
Pod záštitou Nadace Bezpečná Olomouc pořádá Preventivně informační skupina Městské policie Olomouc přednášky pro děti a žáky mateřských a základních škol o pravidlech bezpečného chování jak v silničním provozu, tak také na hřištích a o chování při setkání s cizími lidmi, psy i při nálezu injekční stříkačky.
K poznávání svého města pořádá Magistrát města Olomouce Putování s kočičkou Olou, které je určeno pro předškolní děti, pro 1.stupeň základních škol a je připravována varianta pro žáky 2.stupně základních škol. Prohlídky města jsou zakončeny výtvarnou

soutěží , kdy děti svými kresbami a malbami vyjadřují své dojmy z prohlídek a nejlepší výtvory jsou odměňovány na slavnostním vyhlášení výsledků soutěže.
Akce pořádané SMOL jsou průřezovým tématem Školních vzdělávacích programů základních škol a doplňují a rozšiřují tak vhodně učební látku ve více předmětech – v prvouce, vlastivědě, tělesné výchově, přírodopisu a dalších. Akce jsou také obsahem školních vzdělávacích programů mateřských škol, jejichž děti se tak přívětivou formou seznamují s ochranou přírody, městem či úskalími, která vznikají v dopravě.

3.2.1. Speciální vzdělávání

Legislativní oporou pro podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zejména školský zákon.
Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.[1]
Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, přičemž zařazení dítěte nebo žáka do prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření vyššího stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.[2] Finanční prostředky ze státního rozpočtu na činnost asistenta pedagoga jsou poskytnuty pouze tehdy, jestliže souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga vydal krajský úřad.
Podpůrná opatření spočívají zejména v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělání, použití kompenzačních pomůcek, úpravě očekávaných výstupů vzdělávání, využití asistenta pedagoga. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví vyhláškou konkrétní výčet a účel podpůrných opatření a jejich členění do stupňů a další náležitosti.[3]
Děti a žáci se speciálními potřebami vzdělávání jsou integrováni do základních škol ve svých spádových obvodech a do mateřských škol a jsou zapojeni do hlavních proudů vzdělávání. Ve vzdělávacím procesu je respektováno individuální tempo a možnosti každého dítěte a žáka.
V případě potřeby asistenta pedagoga ředitel školy podává žádost prostřednictvím odboru školství Magistrátu města Olomouce Krajskému úřadu Olomouckého kraje. Pokud krajský úřad vydá souhlasné stanovisko se zřízením funkce asistenta pedagoga, je současně adekvátně navýšen rozpočet školy. Finanční prostředky jsou poskytnuty ze státního rozpočtu a pokud vzniká také potřeba na pořízení pomůcek, škola tyto do výuky zajistí z jiných zdrojů.

Ve školním roce 2014/2015 bylo **v základních školách integrováno celkem 141 žáků** s různým druhem postižení – 81 žáků s poruchou učení, 36 žáků s poruchou chování, 5 žáků tělesně postižených, 10 žáků s různým stupněm autismu, 1 žák se zrakovým postižením, 2 žáci s vadami řeči, 2 žáci mentálně postižení, 2 žáci se sluchovým postižením a 2 žáci s více vadami. Z celkové počtu integrovaných žáků má **43 žáků asistenta pedagoga**, který žákům pomáhá se začleněním do kolektivu a při výchovných a vzdělávacích činnostech.

[1] Viz. školský zákon, § 16 odst. 1
[2] Viz. školský zákon, § 16 odst. 4
[3] Viz. školský zákon § 19

V mateřských školách bylo integrováno ve školním roce 2014/2015 celkem **13 dětí** s různým druhem postižení – 3 děti tělesně postižené, 4 děti s autismem, 2 děti mentálně postižené, 1 dítě se sluchovým postižením a 3 děti s vývojovými poruchami. Z celkového počtu integrovaných dětí má **10 dětí asistenta pedagoga**, který dětem pomáhá se začleněním do kolektivu a při výchovných a vzdělávacích činnostech.

Statistické údaje o nárůstu počtu integrovaných dětí a žáků v základních a mateřských školách

postižení	2005/2006		2010/2011		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ
CELKEM	**68**	**3**	**119**	**12**	**138**	**11**	**144**	**10**	**141**	**13**
poruchy učení	55	0	89	0	94	0	92	0	81	0
poruchy chování	2	0	15	1	23	5	28	2	36	3
tělesné postižení	6	0	3	2	3	3	4	4	5	3
zrakové postižení	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
autisté	0	3	4	1	10	2	8	1	10	4
vady řeči	0	0	2	8	1	0	2	0	2	0
mentální postižení	0	0	3	0	4	0	4	2	2	2
sluchové postižení	0	0	1	0	1	1	2	1	2	1
s více vadami	5	0	1	0	2	0	3	0	2	0

Statistické údaje o počtech asistentů pedagoga k těžce postiženým dětem v základních a mateřských školách

postižení	2005/2006		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ
CELKEM	**5**	**0**	**30**	**6**	**26**	**7**	**40**	**9**
porucha chování	4	0	20	3	15	1	23	2
autismus	1	0	6	1	7	1	8	4
tělesné postižení	0	0	1	2	3	3	5	1
mentální postižení	0	0	1	0	1	2	1	1
více vad	0	0	2	0	0	0	3	1

3.2.2. Projevy rizikového chování žáků na základních školách

Výchovné problémy ve školách nabývají na závažnosti, a to zejména ve vztahu k požadavkům kladeným na vzdělávání každého jedince. Školy stále ve větší míře řeší problémy s agresivitou, vulgárním chováním, kouřením, pitím alkoholu, drogami a dalšími závažnými přestupky proti školnímu řádu, které ohrožují samotné děti i jejich okolí.
Nejčastější projevy rizikového chování:

- záškoláctví,
- skryté záškoláctví,
- nevhodné chování, agresivita,
- šikana,
- kyberšikana,
- krádeže,
- návykové látky,
- zanedbané, týrané, zneužívané děti.

Při řešení problémů spojených s rizikovým chováním žáků na základních školách je velmi důležitá nejen součinnost rodičů a všech pracovníků školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa (pokud na škole pracuje), ale také dalších orgánů a institucí, kterých se tato problematika týká – orgánů sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), dětských a dorostových lékařů, středisek výchovné péče, pedagogicko-psychologických poraden, orgánů činných v trestním řízení, Policie ČR a dalších.

Základní odpovědnost za vzdělávání i výchovu dítěte mají zákonní zástupci – rodiče. Mají zajistit dítěti podmínky pro přiměřenou přípravu. Současně mají povinnost věnovat se dítěti, rozvíjet jeho dovednosti. Mají povinnost i ve vztahu ke škole – je nezbytné, aby spolupracovali se školou a podpořili význam vzdělávání.

Povinnosti a odpovědnost vzhledem ke vzdělávání a výchově žáků však mají rovněž školy, které se musí pohybovat v právním rámci týkajícím se této problematiky.
Školy se při řešení výchovných problémů a rizikových projevů chování řídí příslušnými právními předpisy, metodickými a koncepčními materiály[4].
Při řešení projevů rizikového chování školy spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem Olomouc, Policii ČR, odborem sociálních věcí SMOL, Centrem primární prevence P-centrum Olomouc, také s lékaři a rodiči.

3.3. Způsob financování mateřských škol a základních škol

Financování mateřských a základních škol je uskutečňováno :

- z rozpočtu zřizovatele - **na rok 2015** byl příspěvkovým organizacím škol zřizovaných statutárním městem Olomouc schválen **příspěvek na provoz v celkové výši 137.701.000 Kč –** viz. ***Příloha č. 5***,
- ze státního rozpočtu - **v roce 2015 byl příspěvkovým organizacím škol zřizovaných statutárním městem Olomouc** stanoven **rozpočet na přímé náklady na vzdělávání v celkové výši 436 397 700 Kč,** z toho na platy a ostatní osobní náklady ve výši 315.757.000 Kč,
- z vlastní činnosti organizace,
- z dotací.

3.4. Dotace

Od roku 2007 využívá SMOL dotace na realizaci investičních akcí. Využívány jsou zejména dva programy: Operační program Životní prostředí a Regionální operační program Střední Morava.
V posledních letech byla s využitím finančních prostředků dotačních titulů provedena na budovách škol energetická opatření spočívající v zateplení fasád, výměně oken, příp. zateplení střech. Tato opatření byla spolufinancována z Evropské unie z Operačního programu Životní prostředí, oblast podpory Realizace úspor energie. **Od roku 2012 byla**

[4] Viz. Využívání právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách, MŠMT 2014, www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vyuziti-pravnich-opatreni-pri-reseni-problemoveho-chovani

energetická opatření provedena na 11 mateřských a základních školách (MŠ Jílová, MŠ Lužická, MŠ Herrmannova, MŠ Wolkerova, ZŠ Demlova, ZŠ Heyrovského, ZŠ Nedvědova, ZŠ Rožňavská, ZŠ Stupkova, ZŠ Tererovo nám., ZŠ Zeyerova).
Dalším z využívaných programů EU je Regionální operační program Střední Morava, oblast podpory Rozvoj regionálních center. Dotace z programu byla využita v roce 2012 k vybudování **oddělení v Mateřské škole Olomouc, Čajkovského 14A** a **Mateřské škole Olomouc, Bieblova 7**, v roce 2013 vzniklo **oddělení v Mateřské škole Olomouc, Michalské stromořadí 11,** v roce 2014 byla provedena **rekonstrukce bývalého kina Jiskra na tělocvičnu v Základní škole Olomouc, Svatoplukova 11** a **sklepní prostory Mateřské školy Olomouc, Zeyerova 23 byly upraveny k využití mateřské školy. Finanční prostředky tohoto Operačního programu jsou také využity k budování nebo rekonstrukci sportovního zázemí škol – v roce 2012 bylo rekonstruováno hřiště v ZŠ Olomouc, Heyrovského 33, v roce 2013 potom v Základní škole Olomouc, Rožňavská 21 a Základní škole Olomouc, Zeyerova 28 a zatím poslední hřiště byla vybudována v roce 2014 v areálu Základní školy Olomouc, tř. Spojenců 8 a Základní školy Olomouc, Svatoplukova 11. V Základní škole Olomouc, tř. Spojenců 8 byla v roce 2013 vybudována přístavba objektu, ve které vznikl nový prostor pro školní družiny včetně sociálního zázemí.** V roce 2015 vzniklo ve **Fakultní základní škole Olomouc, Holečkova 10 Centrum volnočasových aktivit.** Současně je budováno sociální zázemí , které bude sloužit jak škole, tak uživatelům sportovního areálu.

V oblasti vzdělávání čerpalo SMOL dotaci z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. **Dotace** na projekt „Dejme šanci přírodě – Interaktivní výuka přírodovědných předmětů na ZŠ“ činila **8 096 815 Kč**. Projekt byl realizovaný v letech 2010 – 2012. Udržitelnost vzdělávacího projektu bude prokazována do roku 2017.
Z prostředků byly do osmi základních škol pořízeny počítače, příp. notebooky a interaktivní tabule.
Projekt byl primárně zaměřený na vzdělávání pedagogů a žáků v oblasti výpočetní a informační techniky. Aby bylo možné prokázat udržitelnost projektu, byl projekt zaměřený na žáky 4. až 7. ročníků základních škol.
Na tvorbu inovovaných výukových materiálů prostřednictvím interaktivní tabule bylo proškoleno 42 pedagogů. Pedagogové inovovali v průběhu realizace projektu 181 výukových materiálů do 21 předmětů. Všechny produkty jsou k dispozici na webových stránkách statutárního města Olomouce.[5]
Do projektu zřizovatele se zapojilo 8 základních škol – FZŠ Olomouc, Hálkova 4, ZŠ Olomouc, Gorkého 39, ZŠ Komenium Olomouc, 8. května 29., ZŠ Olomouc, Heyrovského 33, ZŠ Olomouc, Mozartova 48, ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, ZŠ Olomouc, Řezníčkova 1 a ZŠ Olomouc – Nemilany, Raisova 1. Příjemcem dotace bylo statutární město Olomouc a základní školy byly v tomto případě partnery města.

[5] www.olomouc.eu/dejme-sanci-prirode

4. Strategické plány do budoucna

Strategické plány Koncepce rozvoje školství jsou v souladu se strategickými plány města jako je Strategie Integrované teritoriální investice Olomoucké aglomerace (dále jen ITI), Rodinná politika, Podpora meziobecní spolupráce, střednědobým plánem investic.
Jednotlivá opatření jsou navržena tak, aby přispěla k modernizaci prostředí mateřských a základních škol, k vytvoření a rozvíjení příznivého školního klimatu, modernizaci výuky, širšímu využití informačních a komunikačních technologií ve výuce i při zájmové činnosti a ke zlepšení technických parametrů budov .
Hlavní oblasti rozvoje školství jsou rozděleny na investiční rozvoj – činnost, která rozšiřuje nebo zlepšuje zázemí škol, na rozvoj výchovné a vzdělávací oblasti a na poskytování služeb školám.

4.1. Investiční rozvoj zahrnuje
- zvýšení kapacity mateřských škol
- investice do energetických opatření
- zlepšení parametrů vzdělávací soustavy ZŠ zaměřené na odborné učebny a multifunkční učebny
- rozvoj zájmového vzdělávání
- rozvoj infrastruktury škol

4.2. Rozvoj vzdělávání je zaměřený na:
- přípravné třídy
- speciální vzdělávaní – inkluze
- vzdělávání dětí cizinců
- řešení sociálně patologických jevů
- záškoláctví, skryté záškoláctví
- komunitní škola
- zájmové vzdělávání
- školní stravování

4.3. Poskytování služeb je zaměřeno na:
- dotace, granty
- spolupráce s jinými subjekty

4.1. Investiční rozvoj

Cíl 1 Navýšení kapacit mateřských a základních škol

Komentář: Nedostatečná kapacita mateřských škol je způsobena příznivým vývojem porodnosti v předcházejících letech. I když byla kapacita podle možností zvyšována (znovuotevřením dříve uzavřených oddělení, přebudováním školních družin, vybudováním nových oddělení), stále nelze uspokojit všechny zájemce o umístění dítěte do mateřské školy.
Zřizovatel průběžně vyhodnocuje demografický vývoj a každoročně **vyhodnocuje naplněnost základních a mateřských škol.**
Při plánování úpravy kapacit reflektuje zřizovatel rovněž záměry MŠMT na umísťování mladších dětí do mateřských škol a na zavedení povinné předškolní docházky.

Současně statutární město Olomouc **podporuje mateřské školy jiných zřizovatelů**, které vhodně nedostatečné kapacity doplňují.
V základních školách je kapacita dostatečná. I když při vyhodnocení vývoje počtu žáků v základních školách není zohledněna migrace rodin, úspěšnost žáků při přijímacích řízeních na víceletá gymnázia ani docházka žáků do ZŠ z okolních obcí, předpokládáme, že potřeba na umístění dětí do ZŠ bude do roku 2019 plně pokryta. Naplněnost základních škol je dále sledována a v případě nutnosti budou pro potřeby kmenových učeben využity učebny odborné, které nejsou vybaveny pevně namontovaným odborným zařízením.
Investiční akce vedoucí k navýšení kapacit budou realizovány v rámci plánu investic SMOL, prostřednictvím Strategie ITI Olomoucké aglomerace, Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) a v rámci výzev MŠMT ČR vedoucích k navýšení tolik potřebných kapacit mateřských škol.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín*	Gesce
1.1 **Navýšit kapacitu mateřských a základních škol**	**Rekonstruovat prostory a vybudovat**: ZŠ Svatoplukova – bývalá chirurgie, 2 odd. MŠ, 52 míst, MŠ Rooseveltova – prostory po Česko Britské Mezinárodní škole, 2 odd., 52 míst, MŠ Zeyerova – dostavba MŠ, 35 míst, ZŠ Helsinská – přístavba ZŠ , 2 odd. MŠ, 50 míst, 2 odborné učebny ZŠ, 60 míst	48 000	2017 2016, 2017 2018 2019	OŠ, OEP
1.2 **Podpora rozvoje kapacit MŠ a ZŠ jiných zřizovatelů**	**Podporovat mateřské školy**: vznik nových kapacit – bude vydáváno souhlasné stanovisko v souladu s potřebami města, další podpora – pouze v oblasti dotací. **Nepodporovat rozšiřování a vznik nových soukromých základních škol,** pouze v případech projektů naplňujících potřeby města. **Podpora stávajících ZŠ – pouze v oblasti dotací**.	0 0	od 2015, průběžně, do 2020, průběžně	OŠ

***** Termíny realizace akcí jsou plánované, změna termínu může být ovlivněna termíny vyhlašovaných výzev, úspěšností projektů, výši rozpočtu zřizovatele apod.

Cíl 2 Investice do energetických opatření

Komentář: Tato opatření reagují na tržní selhání v oblasti realizace úspor energie na veřejných budovách. Energetická opatření znamenají především hospodárné nakládání s přírodními zdroji energie. Pro zřizovatele a školy to současně přináší úspory finančních prostředků na provoz.
Současně těmito opatřeními získávají školy nový vzhled – modernější, barevnější, zajímavější z pohledu okolní zástavby a respektující moderní pojetí vzhledu fasád.
Vedlejším přínosem energetických opatření je dočasná podpora zaměstnanosti (v této oblasti je třeba specializovaných profesí napříč vzdělanostním profilem), příznivý dopad

na životní prostředí a klima, ale také zvýšení kvality vnitřního prostředí a tím přínos na zdraví jedinců pobývajících v objektech.
K financování energetických opatření bude využito spolufinancování z fondu Ministerstva životního prostředí a fondu EU.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín*	Gesce
Pokračovat v realizaci energetických opatření	**Realizovat na objektech**: ZŠ Olomouc-Holice – zateplení budovy 2. stupně, ZŠ Petřkova – zateplení, výměna oken a dveří, ZŠ Demlova – rekonstrukce střech vč. zateplení, MŠ Dělnická – zateplení, MŠ Holečkova – zateplení, výměna oken, MŠ Nedvědova – zateplení, dokončení výměny oken, MŠ a Dětské centrum Husitská – zateplení, výměna oken DC, MŠ Rožňavská – zateplení, MŠ Čajkovského – zateplení, dokončení výměny oken, MŠ Na Bystřičce – zateplení.	73 000	2017 2017 2018 2017 2017 2017 2017 2017 2017 2017	OŠ, OEP, OI

***** Termíny realizace akcí jsou plánované, změna termínu může být ovlivněna termíny vyhlašovaných výzev, úspěšností projektů, výši rozpočtu zřizovatele apod.

Cíl 3 Zlepšení parametrů vzdělávací soustavy ZŠ zaměřené na polytechnické a přírodovědné vzdělávání

Komentář: Na základních školách se od roku 1990 téměř zcela vytratilo dílenské vyučování jako základní kámen přípravy žáků pro studium na středních odborných učilištích. Také odborné učebny jako jsou učebny fyziky, chemie a přírodopisu jsou již zastaralé a ne zcela v souladu s novými poznatky přírodovědných oborů. Záměrem tohoto cíle je tedy podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání a zvýšení zájmu dětí a žáků o studium těchto oborů a také po letech opět zvýšení zájmu o studium tradičních řemesel.
Již v mateřských a základních školách je proto potřeba podporovat zájem o technické obory, podporovat rozvoj kreativity, manuální zručnosti a touhu tvořit. Touhu tvořit používáním jednoduchých nástrojů, tradičních i méně známých materiálů a zájmem o způsoby jejich zpracování. Přírodovědné obory zase přispívají k lepšímu pochopení přírodních jevů a úkazů a formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí. To však nelze pouhou znalostí faktů, ale zejména prožitkem.
Statutární město Olomouc bude v plánovaném období podporovat vznik a dovybavení odborných učeben, které pomáhají rozvíjet zručnost dětí a rozvíjet vztah k technickým dovednostem. Zřizovatel bude podporovat rozvoj spolupráce základních škol s Centrem polytechnické výchovy Olomouckého regionu. Při podpoře polytechnického vzdělávání bude pokračovat ve spolupráci s Okresní a Krajskou hospodářskou komorou a s regionálními zaměstnavateli. V rámci této spolupráce bude zřizovatel zajišťovat propagaci akcí organizovaných na podporu polytechnického vzdělávání, bude se

spolupodílet na organizaci pracovních setkáních výchovných poradců škol a dle zájmů zaměstnavatelů bude propagovat ve školách akce zaměřené na žáky 8. a 9. tříd ZŠ a na jejich rodiče.
Podporou polytechnického a přírodovědného vzdělávání jsou vytvářeny širší možnosti při řešení volby povolání po ukončení základní školy a tím podpořeny lepší možnosti uplatnění žáků na trhu práce.
Při realizaci plánovaných aktivit předpokládáme spolufinancování z prostředků EU, z IROP.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín*	Gesce
Umožnit rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání	**Vybudovat a vybavit odborné učebny v ZŠ:** ZŠ Olomouc – Holice: - vybavení školních dílen, - vybudování učebny fyziky a chemie, ZŠ Tř. Spojenců: - vybudování multifunkční učebny přírodovědných předmětů, ZŠ Gorkého: - modernizace učebny fyziky, chemie a přírodopisu, ZŠ Helsinská: - přístavba, vznik odborných učeben,¨ ZŠ Přichystalova: - rekonstrukce objektu, přístavba a vybudování odborných učeben	60 000	2015 2016 2018 2018 2019 2018	OŠ, OEP, OI

***** Termíny realizace akcí jsou plánované, změna termínu může být ovlivněna termíny vyhlašovaných výzev, úspěšností projektů, výši rozpočtu zřizovatele apod.

Cíl 4 Rozvoj zájmového vzdělávání

Komentář: Prvotním posláním zájmového vzdělávání je naplňování potřeb a zájmů žáků. Zájmové vzdělávání v základních školách je realizováno ve školních družinách.
Ze strany rodičů žáků je vzhledem k populačnímu boomu posledních let a k vysokému pracovnímu vytížení rodičů velký zájem a je proto nutné přistupovat k navýšení kapacity školních družin. Ve většině základních škol jsou školní družiny umístěny v kmenových třídách, své učebny mají výjimečně.
Na základních školách je v posledních letech kapacita školních družin zvyšována o nově vytvářená oddělení, maximální počet žáků v jednom oddělení je 30. Nová oddělení jsou již vytvářena výhradně v kmenových třídách z důvodu celkového nárůstu počtu žáků ve školách a zájem o umístění žáků do školních družin neustále stoupá.
Rozšíření kapacity školní družiny v ZŠ Zeyerova bude realizováno vybudováním nadstavby nad stávajícím přízemním objektem školní družiny, protože v kmenových třídách již nelze žáky umisťovat. V nadstavbě by vznikly 2 nové učebny, kabinet, šatna, sociální zázemí pro 60 žáků. I kdyby do budoucna poklesl zájem o umístění žáků do školní družiny, prostory bude naopak možné využit pro vznik kmenových nebo odborných učeben.

Financování plánované akce předpokládáme s podporou spolufinancování z prostředků fondů EU.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín*	Gesce
Zvýšit kapacitu ŠD	**Rozšířit kapacitu ŠD** v ZŠ Zeyerova – nadstavba objektu ŠD, 2 nová oddělení ŠD pro 60 žáků	3 000	2019	OŠ, OEP, OI

***** Termín realizace akce je plánovaný, změna termínu může být ovlivněna termíny vyhlašovaných výzev, úspěšností projektu, výši rozpočtu zřizovatele apod.

Cíl 5 Rozvoj infrastruktury škol

Komentář: Investičními akcemi zřizovatel podporuje neustálé zlepšování pobytových podmínek dětí, žáků a pedagogů ve škole. Nejedná se přitom pouze o vnitřní prostory, ale také o venkovní, zejména hřiště, která umožňují dětem a žákům pohybové aktivity a slouží také veřejnosti. Rekonstrukcí a modernizací hřišť je možné dětem, žákům a veřejnosti nabídnout větší a kvalitnější sportovní vyžití.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín*	Gesce
Zajistit rozvoj infrastruktury škol	**Rekonstruovat a modernizovat**: ZŠ Demlova – oprava a modernizace školního hřiště, ZŠ Mozartova – rekonstrukce a modernizace hřiště, ZŠ Rožňavská – oprava střechy, ZŠ 8. května – rekonstrukce historického sálu, objekt je zařazený do seznamu nemovitých kulturních památek.	46 000	2017 2017 2017 2018	OŠ, OEP, OI

* Termíny realizace akcí jsou plánované, změna termínu může být ovlivněna termíny vyhlašovaných výzev, úspěšností projektů, výši rozpočtu zřizovatele apod.

Cíl 6 Dietní stravování

Komentář: Od 1.2.2015 vstoupila v platnost novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, v platném znění, která stanovuje podmínky poskytování školního stravování v dietním režimu.
Naplňování vyhlášky bude zřizovatel podporovat aktivní spoluprací s nutriční terapeutkou, organizováním pracovních schůzek a školení pracovnic školních jídelen a také konzultacemi s příslušnými kontrolními orgány.
V nemalé míře zřizovatel předpokládá také finanční podporu. Ta bude realizována navýšením rozpočtu škol na odměny pracovnic zajišťujících dietní stravování těm školním jídelnám, které budou dietní stravování připravovat. Dále bude zřizovatel školám finančně doplňovat náklady spojené s prací nutriční terapeutky, aby bylo dětem trpícím dietním omezením v co největší míře umožněno poskytování dietní stravy v rámci školního stravování.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín	Gesce
Umožnit stravování dětem a žákům s dietním omezením	- zajistit spolupráci s nutriční terapeutkou, - organizovat pracovní schůzek a školení pro pracovnice jídelen, - zajistit konzultace s kontrolními orgány, - navýšit provozní rozpočet školám, které budou dietní stravování připravovat, - navýšit provozní rozpočet na spolupráci s nutriční terapeutkou.		od 9/2015 průběžně	OŠ

Cíl 7 Udržet úroveň a kvalitu stravování využitím nových trendů v oblasti vybavení jídelen a výživy.

Komentář: Stravování dětí a žáků základních a mateřských škol zajišťuje v současné době 10 školních jídelen. Uvedený počet se nyní jeví jako optimální na zajištění reálných potřeb škol. Pozornost bude věnována optimálnímu využití stávajících kapacit, včetně hospodárného využívání zařízení s jeho postupnou modernizací. Aby byla i nadále zajišťována náležitá úroveň a kvalita školního stravování, procházejí v období školních prázdnin školní jídelny průběžnými opravami, úpravami a obměnou strojního zařízení a vybavení, a to dle jejich aktuální potřeby. Pro uskutečnění plánovaných záměrů využívají školy vlastní finanční prostředky, finanční prostředky od zřizovatele a také usilují o získání prostředků z jiných zdrojů.
Vzhledem k současnému průběžnému zvyšování počtu dětí a žáků ve školách dochází současně k nárůstu počtu strávníků ve školních jídelnách. S touto skutečností je do budoucna počítáno a pokud to bude nutné, bude průběžně docházet k omezení počtu cizích strávníků a strávníků jiných zřizovatelů, kteří pouze dočasně využívají volné kapacity školních jídelen. Po odeznění zvýšeného nárůstu dětí bude opět volná kapacita školních jídelen nabídnuta k využití cizím strávníkům.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín	Gesce
Udržet úroveň a kvalitu stravování	- každoročně vyhodnocovat počet strávníků a kapacit ŠJ, - zajišťovat opravy a výměny strojního vybavení, - analyzovat reálné potřeby ŠJ a hospodárnost provozu	750	průběžně průběžně 2019	OŠ

4.2. Rozvoj vzdělávání

Cíl 1 Přípravné třídy

Komentář: Přípravné třídy se zřizují podle § 47 školského zákona. Přípravná třída je určena dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je

předpoklad, že vyrovná jejich vývoj. Přípravná třída se zřizuje v případě, že se bude *ve třídě vzdělávat nejméně 10 dětí,* nejvíce však 15.[6]
Vzdělávání dětí v přípravné třídě má za úkol usnadnit dětem zařazení do základní školy a usnadnit jim bezproblémové zapojení do výuky v první třídě. Třída se zřizuje především pro děti s odkladem školní docházky, se sníženou koncentrací pozornosti, s grafomotorickými obtížemi, s vadou řeči nebo se zrakovou a sluchovou poruchou a se sociálním znevýhodněním.
Docházka do přípravné třídy je bezplatná a nezapočítává se do povinné školní docházky.
Statutární město Olomouc podporuje vznik přípravných tříd. Pedagogové mateřských škol nejvíce znají reakce a práci dětí při vzdělávací činnosti, proto také budou provádět depistáž dětí s obtížemi, a tyto následně doporučovat k umístění do přípravných tříd.
SMOL zaměřuje zřízení přípravných tříd zejména do příspěvkových organizací základních škol, které sdružují také mateřskou školu. Přípravná třída tak bude v prostředí, které děti důvěrně znají a přechod do základní školy tak bude pro ně snadnější.
Vedlejším pozitivním prvkem může být, že přípravné třídy vhodně doplňují kapacity mateřských škol.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín	Gesce
Zřídit přípravné třídy	S řediteli ZŠ projednat a zřídit přípravné třídy v: **ZŠ Nedvědova,** **ZŠ Řezníčkova,** **FZŠ Holečkova**.	1 200	2016 2017 2018	OŠ, ZŠ

Cíl 2 Inkluzivní vzdělávání

Komentář: Inkluze – začlenění, proces, který se týká celého školního prostředí a jednotlivých aktérů, kteří spolu ve škole tráví několik hodin denně. Inkluzivní vzdělávání vytváří podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením, se zdravotním či sociálním znevýhodněním, přičemž zdravotním postižením se rozumí mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, zdravotním a sociálním znevýhodněním potom dlouhodobá nemoc, poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, ale také nevhodné rodinné prostředí nebo postavení azylanta. [7]

SMOL a PdF UP Olomouc se dohodly na uspořádání workshopu pro pedagogy škol k seznámení s **Katalogem podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního postižení nebo sociálního znevýhodnění** a takék seznámení s vybranými oblastmi výzkumu.

Katalog podpůrných opatření zpracoval tým odborníků s využitím závěrů výzkumu projektu „Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR“ realizovaného UPOL organizací Člověk v tísni, o.p.s. jako partnerem projektu; Katalog podpůrných opatření je

[6] Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění, vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění
[7] Definováno v § 111 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

přístupný pedagogům na stránkách www.inkluze.upol.cz . Katalog je doporučen také rodičům integrovaných dětí a žáků.
Tělesně postiženým **žákům** nabízí zřizovatel vzdělávání **ve školách s bezbariérovými úpravami** – ZŠ Olomouc, Rožňavská 21, ZŠ Olomouc, Helsinská 6 a ZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1. Tyto úpravy byly provedeny v rámci projektu Bezbariérová Olomouc. Nově umožňuje bezbariérový přístup rovněž ZŠ Raisova 1 v Nemilanech. Dětem **předškolního věku s tělesným postižením** je bezbariérový přístup zajištěn v MŠ Olomouc, kpt. Nálepky 10 a MŠ Olomouc, Herrmannova 1.
Na případné potřeby dalších škol **je SMOL připraveno reagovat provedením stavebních úprav**, **které umožní dětem a žákům s tělesným postižením předškolní a školní vzdělávání**.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín*	Gesce
Zajistit metodickou podporu inkluzivního vzdělávání	**Metodickou pomoc realizovat ve spolupráci s PdF UPOL**: - uspořádat workshop pro ředitele škol k seznámení s Katalogem a s možnostmi práce s ním, - rozvíjet spolupráci s UPOL v oblasti vzdělávání pedagogů a asistentů pedagogů, - zařazovat žáky se speciálními potřebami vzdělávání do různých tříd, případně škol, - spolupracovat s UPOL, ZŠ a MŠ na vytvoření optimální úrovně vzdělávacího a sociálního procesu, - podpora škol při zapojování do projektů zaměřených na inkluzi.	0	2016 od 2016 průběžně od 2016 od 2015 průběžně	OŠ, ZŠ, MŠ

Cíl 3 Vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Komentář: Základní legislativní rámec o vzdělávání cizinců je vymezený školským zákonem, přičemž žáci bez dostatečné znalosti českého jazyku jsou podle vyhl. č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či sociálním znevýhodněním. Škola těmto žákům poskytuje tzv. vyrovnávací opatření.
V současné době je v Olomouci určena pro jazykovou přípravu cizinců Fakultní základní škole Olomouc, Hálkova 4.
K orientaci rodičů – cizinců v systému vzdělávání v ZŠ je třeba vydat jednoduchou a srozumitelnou formou základní informace a tyto poskytnout školám. Vzhledem k různorodosti zemí, ze kterých cizinci pochází, budou informace vydány v 11 jazycích: angličtině, vietnamštině, ruštině, ukrajinštině, španělštině, portugalštině, čínštině, arabštině, albánštině, francouzštině, rumunštině.
V rámci spolupráce mají ředitelé možnost se obrátit na tyto neziskové organizace **Centrum na podporu integrace cizinců**, tř. Kosmonautů 6, Olomouc, tel. 585 204 686

nebo 602 119 971, e-mail: icolomouc@suz.cz nebo **SOZE – Sdružení občanů zabývajících se emigranty**, Ostružnická 28, Olomouc, tel. 585 242 535, e-mail: soze.olomouc@soze.cz.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín*	Gesce
Začlenění dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem do systému vzdělávání	1. **Podpora stávajících opatření**: - zachovat a dále podporovat třídu pro jazykovou přípravu cizinců zřízenou ve FZŠ Olomouc, Hálkova, - v oblasti grantů podporovat činnost Česko Britské Mezinárodní školy a Mateřské školy, s.r.o., - podporovat vzdělávání pedagogů vyučujících žáky s odlišným mateřským jazykem. **2. Zřizovatel** - vydá pro ZŠ informační leták v 11 jazykových mutacích, který bude obsahovat základní informace o organizaci školního roku a povinnostech žáků a rodičů - ve spolupráci s PdF UPOL bude získávat asistenty z řad studentů, kteří budou nápomocni s žákům – cizincům při výuce českého jazyka, začlenění do vzdělávacího procesu, dále při sociálním začlenění ve třídě, škole, kroužcích, při poznávání kultury ČR a při komunikaci s pedagogy, žáky, rodiči, - zajistí rozvoj spolupráce škol s neziskovými organizacemi na podporu integrace cizinců, zřizovatel je připraven vystupovat jako prostředník při nesnázích.	30	průběžně 2016 od šk.r. 2016/2017 od 2015	OŠ, ZŠ

Cíl 4 Vzdělávání nadaných žáků

Komentář: Na území města Olomouce jsou zřízeny třídy pro mimořádně nadané děti ve Fakultní základní škole Olomouc, Hálkova 2, která se vzděláváním žáků mimořádně nadaných dlouhodobě zabývá a spolupracuje s MENSOU ČR, mezinárodní společností zaměřenou na lidi s mimořádným intelektem.

Aby bylo možné zajistit vzdělávací potřeby žáků, zvláště pokud se jedná o žáky s dvojí výjimečností, musí být ve třídách pro nadané žáky snížený počet žáků, Základní škola Hálkova je současně školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, proto dochází ve výuce k dělení většího počtu hodin, než v jiných školách. Normativní financování tato specifika školy nezohledňuje. **SMOL podporuje navýšení rozpočtu o finanční prostředky na 2 pedagogy a na pomůcky.**

Vzhledem k tomu, že Olomouc se dosud zaměřila pouze na mimořádně nadané děti v základních školách a nejsou vyhledávány již v předškolním věku, SMOL plánuje stavební úpravy jedné mateřské školy, která bude vyhledávat tato děti ještě před nástupem do základních škol a současně pro ně upraví vzdělávací program.
Ve spolupráci s ředitelkou byla ke zřízení mateřské školy pro mimořádně nadané děti navržena **Mateřská škola Olomouc, Zeyerova 23**. V mateřské škole by současně vznikla poradna pro rodiče nadaných dětí, aby podpora rozvoje potenciálu dětí probíhala také v domácím prostředí a nedocházelo k jeho potlačování (nadstavba MŠ Zeyerova – viz. kapitola 4.1.)

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín*	Gesce
4.1 **Zacílit podporu ve FZŠ Hálkova na posílení rozpočtu školy**	**Navýšit provozní rozpočet** FZŠ Hálkova o finanční prostředky na - 2 pedagogické pracovníky do tříd pro nadané žáky, - na nákup učebních pomůcek pro nadané žáky.	900 40	2016	OŠ
4.2 **Vytvořit podmínky pro nadané děti v předškolním věku**	**Nadstavbou MŠ Zeyerova** vznikne třída pro nadané děti, poradna pro rodiče nadaných dětí a školní program k jejich vzdělávání v MŠ.	Viz. kapitola 4.1 Investiční rozvoj, Cíl 1		

Cíl 5 Environmentální výchova

Komentář: Environmentální výchova, která vede žáky k vlastnímu názoru, odpovědnosti za současnou i budoucí přírodu a ke vztahu k přírodě, je průřezovým tématem Školních vzdělávacích programů základních a mateřských škol. Ze základních témat environmentální výchovy jsou ve ŠVP obsažena témata: energie, odpady (třídění), ochrana přírody a znečištění životního prostředí.
Nejvýznamnější a největší organizace zabývající se ekologickou výchovou v Olomouci a okolí je Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.
Sluňákov vytváří a realizuje ekologické vzdělávací programy pro všechny typy škol, zpřístupňuje poznávání lužních lesů Litovelského Pomoraví, pořádá výlety, soutěže, letní tábory. Je tvůrcem Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Olomouckého kraje.

Vzdělávací programy pro děti, žáky, ale i pedagogy realizuje Sluňákov jako denní nebo pobytové. Ubytování a související služby jsou zajištěné v nízkoenergetickém domě Sluňákova. V tomto domě a v jeho okolí jsou realizovány vzdělávací projekty. Okolní příroda je přírodní expozicí se spoustou zajímavostí a současně nabízející různé aktivity. Velmi zajímavým projektem je projekt Sedm bran k tajemství přírody CHKO Litovelské Pomoraví. Snahou projektu v ČR ojedinělého je vytvořit vzdělávací biocentrum. Sedm bran symbolizuje sedm témat jak lidem představit krajinu Hané, její přírodu, tradice, kulturu, historii.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín	Gesce
Podporovat environmentální výchovu na školách	Podporovat rozvoj spolupráce škol s centrem ekologických aktivit Sluňákov. Podporovat školy v absolvování **vzdělávacích programů** Sluňákova - poskytovat školám příspěvek k absolvování vzdělávacích programů. Podporovat školy ve využívání Sluňákova pro realizování **škol v přírodě** spojených s ekologickou výchovou - poskytovat školám příspěvek na školu v přírodě na Sluňákově.	0 200 300	od 2016 od 2016 Od 2016	OŠ, ZŠ, MŠ

Cíl 5 Podpora rozvoje tělovýchovy a sportu

Komentář: Podpora rozvoje sportu je zejména v gesci odboru vnějších vztahů a informací Magistrátu města Olomouce, který mimo jiné sám zajišťuje na informačním centru půjčení koloběžek a jízdních kol k vyjížďce po městě.
SMOL dlouhodobě podporuje rozvoj tělovýchovy a sportu ve městě. Poskytuje na základě žádostí dotace v oblasti sportu a využití volného času dětí a mládeže.
SMOL bude i nadále podporovat provoz školních hřišť pro veřejnost a pořádání různých sportovních akcí v Olomouci. Snahou bude také ve spolupráci s řediteli zavést ve školách opět sportovní kroužky.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín	Gesce
5.1 **Zavést sportovní kroužky v ZŠ**	Ve spolupráci s UPOL získat studenty sportovce pro **vedení sportovních kroužků**, sportovních her.	0	od 2016	OŠ
5.2 **Podporovat projekt Ride2sCool**	Podporovat ZŠ v zapojení do projektu, který umožňuje jezdit žákům bezpečně na kole do školy; projekt doplňuje dopravní výchovu Centra Semafor. Realizátorem projektu je UPOL.	0	Ve spolupráci s UP	OŠ

Cíl 6 Podpora škol v oblasti školního psychologa a školního speciálního pedagoga

Komentář: Další oblastí podpory škol je zaměstnání školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga. Zkušenosti ze škol, které již pracovníky s těmito kvalifikacemi zaměstnávají, podporují potřebu jejich přítomnosti ve škole. Vzniklé situace řeší ihned, neboť odklad řešení bývá ke škodě všech zúčastněných stran.
psychologa nebo speciálního pedagoga zaměstnávají, podporují potřebu jejich přítomnosti ve škole. Vzniklé situace řeší ihned, odklad řešení by mohl být ke škodě všech zúčastněných stran.

Výhodou školního psychologa a speciálního pedagoga je, že se pohybuje přímo v prostředí školy, zná žáky, učitelský kolektiv a může sledovat, zda navržené změny jsou účinné.
Práce školního psychologa spočívá především v depistáži rizikového chování a poskytovaní poradenství žákům, řešení osobních problémů žáků a pedagogů a také rodičů (v případě výskytu úzkostí, depresí, rodinných a sociálních krizí apod.), v poskytování kariérního poradenství, depistáži specifických poruch učení a nadaných dětí.
Práce školního speciálního pedagoga spočívá v diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení individuálního plánu podpory žáka v rámci školy i mimo ni a realizace intervenčních opatření.
Psycholog i speciální pedagog jsou přítomni při zápisech do 1. tříd, kde jsou schopni dítě v případě potřeby diagnostikovat a rodičům pomoci radou.
Práce psychologa a speciálního pedagoga vychází především z potřeby dané školy a základním podmínkou jejich práce je znalost prostředí.

Standardní činnosti školního psychologa a speciálního pedagoga určuje a vymezuje vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.
V roce 2015 uskutečnil odbor školství SMOL jednoduchý průzkum ve svých základních školách, kde základní otázka byla zda škola má svého psychologa a zda spatřuje v tomto výhody a jaké.

Interpretace výsledků průzkumu

dotazováno příspěvkových organizací ZŠ	19
vráceno odpovědí	19
počet psychologů zaměstnaných v PO ZŠ	5
počet PO ZŠ, které mají s prací psychologa dobré zkušenosti	4
počet PO ZŠ, ve kterých je zaměstnán speciální pedagog	2
počet PO ZŠ, které speciálního pedagoga využívají	1
počet PO ZŠ, které by psychologa určitě chtěly	5
počet PO ZŠ, které by psychologa uvítaly	6
počet PO ZŠ, které spolupracují s PPP a SPC Olomouc	8

Na základě výsledků průzkumu se zřizovatel rozhodl podpořit činnost psychologa a speciálního pedagoga pro školy.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín	Gesce
Zřídit místo psychologa, školního speciálního pedagoga v ZŠ	**Pilotní projekt zajistí 1 psychologa,** speciální pedagoga, který bude pracovat pro 2 – 3 ZŠ. Zřizovatel zajistí - vyhodnocení pilotního projektu,	190 0	01-06 /2016 07-08 /2016	OŠ

	- projekt bude aplikovaný ve stejné nebo modifikované podobě v následujícím školním roce, - vyhodnocení pozitivních a negativních dopadů práce psychologa, speciálního pedagoga na žáky, pedagogy, celkové klima školy	330 0	09/2016 -6/2017 07–08 /2017	

Cíl 7 Prevence rizikového chování žáků

Komentář: Jakýmkoliv problémům, vč. projevů rizikového chování žáků, je nutné předcházet a bránit jejich vzniku a to nejlépe již v obecné rovině. Statutární město Olomouc podporuje bezpečnost škol, proto také vysoce hodnotí práci pedagogů v oblasti rizikového chování žáků a bude školy podporovat a pomáhat jim při zajištění bezpečnosti na školách.

Vhodnou pomůckou při řešení rizikových jevů může být Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28. I když je toto metodické doporučení prvotně určeno právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT, k využití je doporučeno také ostatním školám zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení.

Metodické doporučení obsahuje detailní a praktická doporučení ředitelům škol a školním metodikům prevence „Co dělat když“, která popisují, jak se zachovat při výskytu určitého rizikového chování.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín	Gesce
Podporovat spolupráci škol s neziskovými organizacemi	**Podporovat spolupráci škol** s rodinnými a mateřskými centry a poskytovateli sociálních služeb. **Posílit spolupráci** škol s OSPOD SMOL, Policií ČR, Městskou policii, pedagogicko-psychologickou poradnou apod., jak při řešení konkrétních případů, tak v oblasti prevence. **Pořádat semináře a aktivity** zaměřené na prevenci rizikového chování pro všechny zúčastněné strany – podpora osobnostního rozvoje, nácvik sociálních dovedností, posílení hodnotové orientace. Poskytovatelé: neziskové organizace, preventivní skupiny státní a městské policie, OSPOD.	50	Od 1/2016 průběžně	OŠ,ZŠ

Cíl 8 Komunitní škola

Komentář: Komunitní školy mají společný základ sdílených hodnot. Vyznačují se vzájemnou péči, důvěrou a týmovou práci. Mají efektivní vnitřní komunikaci, utvářejí vlastní identitu a jsou otevřené budoucnosti. Komunitní škola spolupracuje s přirozenými komunitami svého okolí. Přirozenými komunitami jsou: muži, ženy, rodiny s dětmi, rodiče, prarodiče, děti předškolního věku, děti školního věku, studenti, zaměstnaní, lidé s handicapem, starousedlíci atd. Komunitní vzdělávání je vzdělávací a výchovná koncepce.

Dokument, plán přeměny, je živým dokumentem, se kterým se pracuje a který rozpracovává sdílené představy rozvoje školy. Důležitými aspekty fungování komunitní školy jsou: vyhledávání partnerů, aktivity školy zapadají do celkové koncepce školy, propagace, mapování potřeb, hodnocení aktivit a především aktivity přinášející radost všem zainteresovaným.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín	Gesce
Zřídit komunitní školu v ZŠ Svatoplukova	Zpracovat SWOT analýzu potřeb.	120	10/2015	OŠ, OSV
	Zpracovat Plán přeměny školy – v rámci přípravy budou probíhat diskuze a dialogy, besedy, schůzky s komunitami.	243	02/2016	OŠ, ZŠ
	Zahájit přeměnu školy na komunitní.		09/2016	OŠ, ZŠ
	Hodnocení prvního období komunitní školy.		07/2017	OŠ, ZŠ

4.3. Služby školám

Cíl 1 Dotace, granty

Komentář: Základní a mateřské školy mají zájem na vlastním zapojení do různých projektů, které by jim umožnily čerpat finanční prostředky z dotací. Jejich možnosti zapojovat se jsou omezené – na školách není dostatečný fond zaměstnanců, který by mohl vykonávat všechny činnosti pro správné čerpání a účtování prostředků v případě, že žadatelem a příjemcem dotace je škola. Škola není schopna zaměstnat odborný management pro nedostatek finančních prostředků na nepedagogické zaměstnance a na zaměstnance, jejichž činnost nesouvisí s výchovou a vzděláváním. Tyto finanční prostředky totiž nepatří mezi poskytované školám navíc.
Školy se obracejí na zřizovatele o pomoc při zajištění činností spojených s podáním žádosti a čerpáním dotací. Základní a mateřské školy mají zájem o vzdělávací programy, které modernizují výuku a také pomůcky.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín	Gesce
Podporovat ZŠ a MŠ v čerpání dotací	Poskytovat administrativní servis školám: - zpracování projektové žádosti, - finanční management,		2016	OŠ, OEP, ZŠ

	- monitorovací zprávy, - kontrola dodržování monitorovacích indikátorů, - kontrola uznatelných nákladů, - finanční management Servis poskytovat v rozsahu dle požadavku ředitele školy.			

Cíl 2 Spolupráce s jinými subjekty

Komentář: Škola, jako instituce, by neměla fungovat izolovaně, měla by být otevřená spolupráci: být informačním a vzdělávacím centrem v lokalitě, ve které se nachází, nabízet prostor k volnočasovým aktivitám žákům i veřejnosti, neuzavírat se informacím.
Školy se většinou soustřeďují na formální komunikaci a spolupráci především s rodiči a je málo prostoru na neformální se setkávání a aktivní komunikaci s rodiči, veřejností, jinými organizacemi, společnostmi, místními a regionálními institucemi apod. Efektivní partnerství může být velkým přínosem jak pro školu, tak pro partnery a také pro lokalitu, ve které se nachází.

Škola, jako živý organizmus, se vyvíjí a reaguje na změny okolí a celé společnosti. Je společenským centrem dané lokality.
Při vzniku partnerství je důležité si dát odpověď na základní otázky: V čem si můžeme být vzájemně prospěšní? V čem si můžeme vzájemně pomoci? Partnerství je dvoustranný akt, proto je kladen důraz na vzájemnou prospěšnost.

Opatření	Popis opatření	Náklady v tis. Kč	Termín	Gesce
Podporovat spolupráci s jinými subjekty	**Podporovat vytvoření sítě partnerů**. Rozvíjet spolupráci - v oblasti rozvoje vzdělávání a lidských zdrojů s Univerzitou Palackého Olomouc, - v sociální oblasti s mateřskými a rodinnými centry, - v oblasti mezigeneračního dialogu s komisemi místních částí a rodiči, - v rozvoji vztahů mezi rodinou a školou se zřizovatelem, - dalšími potenciálními partnery: hospodářská komora, poradenská centra, střední školy, místní a regionální organizace a další.		2016	OŠ, ZŠ

Příloha č. 1

Kapacity mateřských škol zřizovaných statutárním městem Olomouc k 1.9.2015

Mateřské školy začleněné do příspěvkových organizací základních škol

Název příspěvkové organizace/název součásti	kapacita	celkem za PO	výkonová jednotka
ZŠ Olomouc, Demlova 18			
Mateřská škola Petřkova 3	56	71	dětí
Mateřská škola Petřkova 5	15		
ZŠ Olomouc, Dvorského 33			
Mateřská škola Kovařovicova 11	56	100	dětí
Mateřská škola Dvorského 33	16		
Mateřská škola Gagarinova 17	28		
ZŠ Olomouc, Gorkého 39			
Mateřská škola Selské nám. 42	52	77	dětí
Mateřská škola Blodkovo nám. 15	25		
ZŠ Olomouc, Holečkova 10			
Mateřská škola Holečkova 7	112	300	dětí
Mateřská škola Schweitzerova 12	63		
Mateřská škola Holečkova 10	75		
Mateřská škola Střední novosadská 51	50		
ZŠ Olomouc, Náves Svobody 41			
Mateřská škola Náves Svobody 38	134	134	dětí
ZŠ Olomouc, Nedvědova 17			
Mateřská škola Husitská 19	112	440	dětí
Mateřská škola Nedvědova 13	164		
Mateřská škola Bieblova 7	112		
Mateřská škola Přichystalova 20	52		
ZŠ Olomouc, 8. května 29			
Mateřská škola 8. května 29	22	22	dětí
ZŠ Olomouc - Nemilany, Raisova 1			
Mateřská škola Arbesova 48, Slavonín	69	148	dětí
Mateřská škola Česká čtvrť 2, Nemilany	52		
Mateřská škola Neklanova 4, Nedvězí	27		
ZŠ Olomouc, Rožňavská 21			
Mateřská škola Radova 5	84	267	dětí
Mateřská škola Rožňavská 19	183		
ZŠ Olomouc, Řezníčkova 1			
Mateřská škola Purkyňova 3	47	154	dětí
Mateřská škola Táboritů 36	36		
Mateřská škola Hodolanská 4	46		
Mateřská škola Řezníčkova 1	25		
ZŠ Olomouc, Svatoplukova 11			
Mateřská škola Na Trati 82	38	38	dětí
Mateřská škola Řepčínská 54	47	47	
Mateřská škola Svatoplukova 11	52	52	

Mateřské školy jako samostatné příspěvkové organizace nebo začleněné do příspěvkových organizací mateřských škol.

Název příspěvkové organizace/název součásti	kapacita	celkem za PO	výkonová jednotka
MŠ Olomouc, Dělnická 17B	158	158	dětí
MŠ Olomouc, Helsinská 11	78	156	dětí
Mateřská škola Čapka Choda 12	78		
MŠ Olomouc, Herrmannova 1	140	184	dětí
Mateřská škola, Baarova 5, Chomoutov	44		
MŠ Olomouc, Jílová 41	280	280	dětí
MŠ Olomouc, Kpt. Nálepky 10	52	156	dětí
Mateřská škola Na Bystřičce 16	104		
MŠ Olomouc, Michalské stromořadí 11	76	257	dětí
Mateřská škola Čajkovského 14	136		
Mateřská škola Vojanova 10	45		
MŠ Olomouc, Mozartova 6	90	90	dětí
MŠ Olomouc, Rooseveltova 101	50	160	dětí
Mateřská škola Lužická 7	110		
MŠ Olomouc, Škrétova 2	50	50	dětí
MŠ Olomouc, Wolkerova 34	100	160	dětí
Mateřská škola Mozartova 22	60		
MŠ Olomouc, Zeyerova 23	75	75	dětí
MŠ Olomouc, Žižkovo nám. 3	73	124	dětí
Mateřská škola Sokolská 19	51		
Kapacita mateřských škol celkem	**3 700**	**3 700**	**dětí**

Příloha č. 2

Kapacity základních škol zřizovaných statutárním městem Olomouc k 1.9.2015

Název příspěvkové organizace/název součásti	kapacita	výkonová jednotka
ZŠ Olomouc, Demlova 18 Základní škola Petřkova 3	600	žáků
ZŠ Olomouc, Dvorského 33	300	žáků
ZŠ Olomouc, Fr.Stupky 16	1 133	žáků
ZŠ Olomouc, Gagarinova 19	80	žáků
ZŠ Olomouc, Gorkého 39	280	
ZŠ Olomouc, Hálkova 4	570	žáků
ZŠ Olomouc, Heyrovského 33	950	žáků
Základní škola Čajkovského 11	200	žáků
ZŠ Olomouc, Holečkova 10	900	žáků
Základní škola Rooseveltova 103	250	žáků
ZŠ Olomouc, Mozartova 48	450	žáků
ZŠ Olomouc, Náves Svobody 41	460	žáků
ZŠ Olomouc, Nedvědova 17 Základní škola Přichystalova 20	770	žáků
ZŠ Olomouc, 8. května 29	600	žáků
ZŠ Olomouc - Nemilany, Raisova 1 Základní škola Zolova 2, Slavonín	492	žáků
ZŠ Olomouc, Rožňavská 21	860	žáků
ZŠ Olomouc, Řezníčkova 1	624	žáků
ZŠ Olomouc, Svatoplukova 11	300	žáků
ZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1	700	žáků
Základní škola Helsinská 6	520	žáků
ZŠ Olomouc, Tř. Spojenců 8	500	
ZŠ Olomouc, Zeyerova 28	650	žáků
Kapacita základních škol celkem	**12 189**	**žáků**

Příloha č. 3

Kapacity školních jídelen zřízených při základních a mateřských školách k 1.9.2015

Název příspěvkové organizace	kapacita	výkonová jednotka
ZŠ Olomouc, Demlova 18		
školní jídelna	2 200	stravovaných
ZŠ Olomouc, Stupkova 16		
školní jídelna	1 700	stravovaných
ZŠ Olomouc, Heyrovského 33		
školní jídelna	1 700	stravovaných
ZŠ Olomouc, Holečkova 10		
školní jídelna	2 400	stravovaných
ZŠ Olomouc, Nedvědova 17		
školní jídelna Nedvědova 17	1 950	stravovaných
školní jídelna Nedvědova 13		stravovaných
ZŠ Olomouc, Rožňavská 21		
školní jídelna ZŠ	1600	stravovaných
ZŠ Olomouc, Řezníčkova 1		
školní jídelna Řezníčkova	1 300	stravovaných
ZŠ Olomouc, Tererovo nám. 1		
školní jídelna	1 200	stravovaných
MŠ Olomouc, Helsinská 11		
školní jídelna Helsinská	500	stravovaných
Celkem	14 550	stravovaných

Příloha č. 4

Mateřské a základní školy jiných zřizovatelů

Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci
Na Hradě 246/2, 779 00 Olomouc

Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s.r.o.
Rooseveltova 101, 779 00 Olomouc

Mateřská škola jazyková a umělecká s.r.o.
Petelínova 18, 779 00 Olomouc

Mateřská škola Sluníčko, Olomouc, o.p.s.
Blahoslavova 2, 779 00 Olomouc

Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci
Šmeralova 1116/10, 779 00 Olomouc

Mateřská škola 1.olomoucká sportovní s.r.o.
Karafiátova 895/3a, 779 00 Olomouc

MonteŠkolka
Lužická 7, 779 00 Olomouc
Pružná školka
Kavaleristů 8, 779 00 Olomouc

Báječná školka Olomouc
Frajtovo náměstí 88/22, 779 00 Olomouc

Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o
Dobnerova 24, 779 00 Olomouc
Na Střelnici 48, 779 00 Olomouc
Rožňavská 728/21, 779 00 Olomouc

Zdravá anglická mateřská škola s.r.o.
Rybniční 158/3, 779 00 Olomouc

Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.
Nedbalova 36/27, Olomouc – Topolany

Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.
Mozartova 43, Olomouc

Základní škola sv. Voršily v Olomouci
Aksamitova 707/6, Olomouc

Střední škola a Základní škola prof. Z. Matějčka
Svatoplukova 11, Olomouc

Základní škola a Mateřská škola logopedická,
tř. Svornosti 37, Olomouc

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. Vejdovského
Tomkova 42, Olomouc

Mateřská škola
Blanická 16, Olomouc

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené
Kosmonautů 4, Olomouc

Mateřská škola a školní jídelna Kopretina, s.r.o.
Koželužská 9, Olomouc

Mezinárodní Montessori mateřská škola z.ú.
Vídeňská 5, Olomouc

Lesní mateřské školy
Lesní školka Sluněnka, Olomouc – Slavonín
Lesní mateřská škola Slunečné údolí, Olomouc - Lošov

Příloha č. 5

Rozpočet příspěvkových organizací škol – příspěvky na provoz od zřizovatele

Organizace	r.2010		r.2011		r.2012		r.2013		r.2014		r.2015
	schváleno k 1.1.	čerpáno	schváleno k 1.1.	čerpáno	schváleno k 1.1.	čerpáno	schváleno k 1.1.	čerpáno	schváleno k 1.1.	čerpáno	schváleno k 1.1.
MŠ Jílová	2 150	2 150	2 672	2 672	2 800	2 970	2 929	2 839	2 623	2 613	2 566
MŠ Škrétova	815	815	1 030	1 030	884	867	792	776	918	908	890
MŠ Helsinská	2 629	2 636	2 453	2 453	2 639	2 586	2 844	2 552	3 389	3 114	3 185
MŠ kpt. Nálepky	2 006	2 006	2 185	2 185	2 214	2 170	2 196	2 142	1 607	1 597	1 931
MŠ Žižkovo nám.	1 141	1 141	1 115	1 115	1 535	1 504	1 536	1 506	1 414	1 398	1 220
MŠ Herrmannova	3 513	3 513	3 286	3 286	3 014	2 874	2 987	2 927	2 730	2 710	2 499
MŠ Wolkerova	2 892	2 892	2 161	2 161	2 806	2 750	2 765	2 699	3 683	2 008	2 552
MŠ Dělnická	2 567	2 567	2 317	2 317	2 080	2 039	2 380	2 332	2 100	2 065	1 915
MŠ Michalské strom.	3 771	3 771	3 401	3 401	3 330	3 280	3 140	3 483	3 306	3 106	3 357
MŠ Mozartova 6	1 551	1 551	1 395	1 395	1 371	1 344	2 826	1 220	4 678	1 559	1 439
MŠ Zeyerova	2 374	2 374	1 851	1 851	1 464	1 435	2 206	2 161	1 625	1 610	1 326
MŠ Rooseveltova	3 018	3 018	2 822	2 822	2 198	2 154	1 558	1 527	4 118	2 118	1 763
celkem	**28 427**	**28 434**	**26 688**	**26 688**	**26 335**	**25 973**	**28 159**	**26 164**	**32 191**	**24 806**	**24 643**
Heyrovského	11 490	9 890	10 282	10 282	8 258	8 093	7 664	7 009	6 860	6 594	7 095
ZŠ Zeyerova	5 645	5 698	5 606	5 606	5 358	5 251	5 109	4 775	4 593	4 513	4 586
ZŠ Stupkova	4 008	4 199	5 600	5 600	5 205	5 101	6 957	4 696	6 895	4 895	5 308
ZŠ Řezníčkova	7 273	7 273	7 273	7 273	7 143	7 000	6 607	6 689	7 442	7 528	6 786
ZŠ Spojenců	3 438	3 438	3 310	3 310	3 574	3 503	3 998	3 917	3 318	3 218	3 813
ZŠ Demlova	6 953	6 353	6 916	6 916	7 734	7 580	7 767	7 510	8 355	8 285	7 271
ZŠ Holice	4 658	4 730	5 225	5 115	5 711	4 715	4 208	3 777	4 450	4 340	4 122
ZŠ Mozartova	4 372	4 372	3 759	3 759	4 250	4 165	4 460	4 369	4 040	3 790	3 675
ZŠ Nedvědova	10 966	10 866	11 056	11 336	12 990	12 343	11 583	11 349	10 738	10 638	10 287
ZŠ Tererovo nám.	7 508	7 508	7 629	7 629	6 624	6 486	5 943	5 672	5 716	5 616	5 554
ZŠ Rožňavská	9 305	9 305	10 479	10 719	10 486	10 476	11 399	10 533	10 537	10 013	10 172
ZŠ Holečkova	10 341	10 291	11 379	11 379	13 776	13 085	14 603	13 686	14 600	14 341	15 903
ZŠ 8. května	5 949	6 100	5 553	5 553	3 755	3 680	4 320	3 732	3 710	3 545	4 091
ZŠ Hálkova	3 162	3 239	3 317	3 367	3 470	3 401	3 975	3 716	3 502	3 502	4 716
ZŠ Svatoplukova	3 774	4 005	5 016	5 331	3 652	3 865	3 680	4 198	4 178	4 556	4 494
ZŠ Sv. Kopeček	4 085	4 085	5 453	5 453	6 330	6 204	5 560	5 447	5 405	5 155	4 100
ZŠ Droždín	779	779	779	779	796	780	780	763	980	830	988
ZŠ Nemilany	6 658	6 705	5 729	5 729	6 417	6 289	6 128	6 004	5 958	5 725	5 684
ZŠ Gorkého	6 509	6 509	6 526	6 526	6 095	5 973	5 301	5 193	4 733	4 733	4 413
celkem	**116 873**	**115 345**	**120 887**	**121 662**	**121 624**	117 990	**120 042**	**113 035**	**116 010**	**111 817**	**113 058**
	145 300	**143 779**	**147 575**	**148 350**	**147 959**	**143 963**	**148 201**	**139 199**	**148 201**	**136 623**	**137 701**

Použitá literatura

1. zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
2. Sluňákov – Centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. – www.slunakov.cz,
3. Centrum Semafor Olomouc, www.olomouc.eu/semafor/,
4. Nadace bezpečná Olomouc, www.nbo.cz,
5. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010 – 28,
6. vyhláška č. 107/2001 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a zásadách osobní a provozní hygieny při činnosti epidemiologicky závažných, ve znění pozdějších předpisů,
7. vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
8. Inkluzivní vzdělávání Kdo, co, jak a proč? – http://czechkid.cz/si1540.html,
9. Principy rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení v působnosti Olomouckého kraje na rok 2015 – www.kr-olomoucky.cz/principy-vcetne-priloh-cl-1538.html,
10. Přípravné třídy – www.zsvn.cz/dokumenty/pripravna_trida_informace_pdf,
11. Přípravné třídy – www.socialni-zacleneni-cz/dokumenty/dokumenty-k-oblasti-vzdelavani/pripravna-trida/download,
12. Přípravné třídy – http://rvp.cz/clanek/s/S/1552/legislativni-a-pedagogicke-dokumenty-platne-pro-pripravne-tridy-zakladni-skoly.html/,
13. PhDr. Marta Teplá, PaedDr. Hana Šmejkalová, Základní informace k zajištění asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzděláván žák nebo žáci se zdravotním postižením, Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, Praha 2007, ISBN 978-80-86856-35-3,
14. Jana Sajdlová, metodik prevence, Strategie školy pro řešení sociálně patologických jevů, Vysoké nad Jizerou, 2014,
15. Co je inkluzivní vzdělávání – www.inkluze.cz/inkluzivni-vzdelavani/inkluzivni-vzdelavani,
16. www.dobromysl.cz/scripts/detail.php?id=278 - Co je integrace a jaké má výhody,
17. Koncepce rozvoje škol, školských zařízení a mimoškolní činnosti na území města Kojetína na léta 2013 – 2016, www.kojetin.cz,
18. Koncepce rozvoje školství, vzdělávání a výchovy městské části Praha – Zbraslav do roku 2015, www.mc-zbraslav.cz,
19. Koncepce rozvoje školství v Havířově na léta 2014 – 2021 – www.havirov-city-cz
20. Využívání právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách, MŠMT 2014 - www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vyuziti-pravnich-opatreni-pri-reseni-problemoveho-chovani
21. vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů,
22. zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů,
23. vyhláška č. 52/2008 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy nebo Národním fondem, ve znění pozdějších předpisů,
24. Dejme šanci přírodě – www.olomou.eu/dejme-sanci-prirode,
25. Standardy kvality a principy Komunitní školy, Projekt Komunitní škola, Centrum Komunitní práce Ústí nad Labem, Lenka Krbcová Mašínová, Tomáš Jeník, Michal

Polesný, březen 2011, www.ckpul.cz/data/komunitni-skola/standardy.principy-komunitni-skoly.pdf,
26. Ověřování standardů kvality komunitní školy – dílčí výsledky mezinárodního projektu, Mgr. et Bc. Marek Lauermann - http://clanky.rvp.cz,
27. komunitní školy – www.komunitnískoly.cz,
28. www.komunitniskola.blogspot.cz/2011_08_01_archive.html - Česká republika na Mezinárodní konferenci „Rozvoj kvality komunitních škol: Jak si vedeme?“, Mgr. et Bc. Marek Lauermann
29. Mgr. Ing. Jan Čapek, Školní psycholog, www.jancapek.webnode.cz/skolni-psycholog/
30. PhDr. Jana Zapletalová, Co dělá školní psycholog? Kritická místa profese. www.pf.ujep.czúeser_files_/skolni%20psycholog.pdf
31. Oakland T., Goldmanová S., Bischoff H., Etické normy práce školního psychologa (normy Internacional Schoul Psychology Association), www.zstnhk.cz/ckphotos/1418991112_Eticke_normy_pdf,
32. https//cs.wikipedia.org/wiki/montessoriovsk%C3%A1kola,
33. https//cs.wikipedia.org/wiki/Waldorfsk%C3%A1kola,
34. http://ppp-znojmo.cz/Download/Podpora%20madani%20ve%20skole.pdf,
35. www.msmt.cz/sport/narodni-program-rozvoje.sportu.pro-vsechny,
36. www.zkocus.zlin.cz/2005/pages/Koncepce%20rozvoke%20TV%20a%20sportu%20ve%20ZK.pdf
37. www.msmt.cz/fike/35232/ Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období 2014 – 2020